

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 9 «Малахитовая шкатулка»**

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ ДС № 9
«Малахитовая шкатулка»

_____ В.Н.Ефимова

Приказ от от 29.08.2019 г. № 345

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации образовательной программы дошкольного образования
группы общеразвивающей направленности
для детей дошкольного возраста с 2 до 3 лет «Почемучки»
на 2019 – 2020 учебный год

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от
28.09. 2019 г.

г.Нижевартовск

2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Целевой раздел.		
1.	Пояснительная записка	4
1.1	Характеристика группы с 1,6 до 3 лет	4
1.2	Цели и задачи Программы	5
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4	Планируемые результаты освоения детьми Программы по областям	6
1.5	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	8
1.6	Характеристики особенностей развития детей 1,6 – 3 лет	9
1.7	Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса	10
II. Содержательный раздел		
2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	11
2.1	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	11
2.1.1	Социализация	14
2.1.2	Труд	15
2.1.3	Моральное воспитание	16
	Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса	
2.1.4	Парциальная программа «Я – ты - мы» О.Л. Князевой	17
2.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	19
2.2.1	Математические представления (Сенсорное)	19
2.2.2	«Мир природы и мир человека»	20
2.3	Образовательная область «Речевое развитие»	21
2.3.1	Развитие речи	22
2.3.2	Художественная литература	24
2.4	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	24
2.4.1	Изобразительное искусство	26
2.5	Образовательная область «Физическое развитие»	27
2.5.1	«Двигательная активность»	27
2.5.2	«Здоровье»	28
2.6	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30
2.7	Способы и направления поддержки детской инициативы	30
2.8	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	31
III. Организационный раздел		
3.	Описание материально – технического обеспечения Программы	34
3.1	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	34
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	35
3.3	Режим дня	36
3.4	Проектирование образовательного процесса	39
3.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий традиции группы	40
3.6	Кадровые условия реализации Программы	41
4.	Перечень литературы	42
	Приложение 1. Годовой календарный учебный график	
	Приложение 2. Учебный план	
	Приложение 3. Расписание непосредственно образовательной деятельности группы детей раннего возраста от 1.6 до 3 лет	
	Приложение 4 (1) Комплексно-тематический принцип построения образовательного	

процесса группы детей раннего возраста от 1.6 до 3 лет	
Приложение 4 (2) Комплексно – тематический принцип построения совместной деятельности группы детей раннего возраста от 1.6 до 3 лет	
Приложение 5. Ежедневная организация деятельности детей раннего возраста	
Приложение 6. Модель двигательного режима детей раннего возраста от 1,6 до 3 лет	
Приложение 7. Индивидуальный маршрут развития ребенка.	
Приложение 8. Диагностические карты	
Приложение 9. План работы с родителями	
Приложение 10. График приема и получения пищи	

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 1,6 до 3 лет в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 9 «Малахитовая шкатулка» (далее – МБДОУ).

Программа обеспечивает разностороннее развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных, психологических и физиологических особенностей по основным областям:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС № 9 «Малахитовая шкатулка», образовательной программой дошкольного образования «Радуга» под редакцией Е.В.Соловьевой.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

С целью обеспечения организации образовательной деятельности используется в области «Социально-коммуникативное развитие» парциальная программа «Я, ты, мы» О.Л. Князева

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Срок реализации Программы – 1 год (2018 -2019 учебный год).

Характеристика группы с 1,6 до 3 лет

Название группы	Количество детей	Количество мальчиков	Количество девочек
Ранний возраст от 1,6 до 3 лет	18	11	7

Цель и задачи по реализации Программы

Цель: обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования через различные виды деятельности, самореализации.

Задачи реализации программы:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса
- Использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи

Цель и задачи Программы реализуются в процессе следующих видов деятельности:

игровая коммуникативная самообслуживание и элементарно-бытовой труд, познавательно-исследовательская, восприятие фольклора и художественной литературы, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Программа ориентирована на всех участников образовательного процесса: педагог, ребенок, родитель.

Принципы и подходы к формированию Программы:

1. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности (содержание программы позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале).
4. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
5. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
6. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых.
7. Принцип сотрудничества с семьей
8. Принцип приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
9. Принципы формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
10. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей

Планируемые результаты освоения детьми Программы по областям

Направления развития	Возрастная динамика группы общеразвивающей направленности детей раннего возраста от 1,6 до 3 лет.
социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей. 2. Называет свое имя, фамилию 3. Знает родственные связи и свою социальную роль. 4. Различает людей по возрасту и полу. 5. Проявляет внимание к взрослым, оказывает им помощь. 6. Умеет дружить со всеми детьми, независимо от их национальности. 7. Выполняет поручения взрослых: уборка игрушек после игры, сбор мелкого мусора на участке. 8. Умеет одеваться и раздеваться в определенной последовательности, складывает и вешает свою одежду. 9. Устраняет недостатка во внешнем виде при помощи взрослых. 10. С помощью взрослых поливает растения в уголке природы, носиком лейки упирается в край горшка.
познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Имеет представление о наименовании предметах рукотворного мира, их внешних признаках, целевом назначении. 2. Имеет представления о сезонных изменениях в природе. 3. Свободно ориентируется на базе ближайшего окружения. 4. Определяет природные материалы и выделяет их свойства. 5. Имеет представления о растениях. 6. Называет и правильно использует детали строительного материала. 7. Может изменять постройки, надстраивая, заменяя одни детали другими. 8. Использует слова, обозначающие форму: круг, треугольник. 9. Выделяет 3 основных цвета: красный, синий, желтый. 10. Умеет осуществлять классификацию предметов по одному признаку. 11. Умеет осуществлять сериацию (собирать пирамидку из 5-7 колец, 4-5 местную матрешку.) 12. Имеет представление об опасных предметах: вилка, нож, иголка. 13. Имеет представление о причинах возникновения пожара: игры со спичками, зажигалками. 14. Знает значение цветовых сигналов светофора: красного и зеленого. 15. Понимает необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице: дорога не место для игр. 16. Имеет представление о том, какую опасность несут контакты с животными. 17. Имеет представления об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера: наводнение, пожар, падение снега.

<p>речевое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Может поделиться информацией, отвечает на вопросы. 2. Правильно сформирована произносительная сторона речи. 3. Поддерживает речевое общение со взрослыми в беседах. 4. Может определять слова – обобщения, обозначающие родовые понятия. 5. Употребляет в речи название предметов и их качества 6. Умеет внимательно слушать небольшие по объему художественные произведения 7. Самостоятельно читает короткие стихотворения. 8. Понимает юмор в художественных произведениях. 9. Способен инсценировать сказку с помощью фигурок настольного театра.
<p>художественно-эстетическое развитие</p>	<p>«Музыка»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет внимательно от начала до конца слушать короткие пьесы, эмоционально отзывается на музыку. 2. Владеет простейшими музыкально-ритмическими движениями: ритмично маршируют, выполняют простейшие плясовые движения, двигаются по кругу за воспитателем. 3. Ориентируется в пространстве зала. 4. Различает высокие и низкие звуки. <p>«Изобразительное искусство»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знает и называет цвета. 2. Умеет правильно работать карандашом и кистью. 3. Изображает простейшие предметы и явления. 4. Владеет навыками работы с пластилином, 5. Владеет разными приемами лепки. 6. Умеет отщипывать маленькие кусочки от основного 7. Умеет лепить предметы, состоящие из 1-3 частей. 8. Определяет признаки предмета. 9. Владеет простейшими способами работы с материалами и инструментами.
<p>Физическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет выполнять основные виды движения в соответствии с образцом взрослого: ходьба, бег, прыжки, ползание, лазанье, катание, бросание и ловля мяча. 2. Владеет простейшими спортивными упражнениями и играми в разные сезоны года. <p>«Охрана здоровья»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развиты культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания. 2. Знает части тела человека: 3. Имеет представление о человеке, его здоровье, об опасности микробов и вирусов для организма.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

К трем годам:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

- с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей раннего возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включает:

- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карту развития ребенка (индивидуальный маршрут). (*Приложение 7*).

Программой предусмотрена оценка качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе. (*Приложение 8*).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической

диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

1.6 Характеристика особенностей развития детей раннего возраста

от 1,6 до 3 лет.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В раннем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

1.7. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

В группе общеразвивающей направленности с 1,6 до 3 лет реализуется парциальная программа.

Образовательная область	Парциальные программы	Дополнительные образовательные программы
Социально-коммуникативное развитие	«Я – ты – мы» О.Л. Князевой	-

Вариативная часть наполнена содержанием современных образовательных технологий различной направленности реализуемых в образовательном процессе.

Образовательная область	Технологии, методики	Возраст
Социально - коммуникативное развитие	Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание» М.Д. Маханева С.В. Решикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет»	Ранний возраст с 1,6 до 3лет
Познавательное развитие	М.Ю Картушина «Мы играем, рисуем и поем» (сенсорное) М.Д. Маханева С.В. Решикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет»	Ранний возраст с 1,6 до 3лет
Речевое развитие	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи детей 2-4 лет». М.Д. Маханева С.В. Решикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет»	Ранний возраст с 1,6 до 3лет
Художественно-эстетическое развитие	И.А. Лыкова «Цветные ладошки» Т. Н Доронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке»	Ранний возраст с 1,6 до 3лет
Физическое развитие	М.Ю. Картушина «Зеленый огонек здоровья» М.Д. Маханева С.В. Решикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия на улице»	Ранний возраст с 1,6 до 3лет

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от ее общего объема, части формируемой участниками образовательного процесса не более 40%.

II. Содержательный раздел

2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Группа детей дошкольного возраста от 1,6 до 3 лет работает пять дней в неделю, с 07.00 до 19.00 часов, ежедневно.

В группе используются современные формы организации образовательной деятельности: проведения деятельности по подгруппам, индивидуально, фронтально.

Непосредственно образовательная деятельность строится на основе инструктивно-методического письма «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13» Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цели и задачи:

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя развитию деятельности

Задачи	Основные пути их решения
<ul style="list-style-type: none">➤ поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре;➤ развивать способность в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей. помогать ребенку овладевать различными способами достижения собственных целей: <ul style="list-style-type: none">➤ формировать обобщенные способы практической деятельности, позволяющие получать результат, который может вариативно осмыслен каждым ребенком;➤ формировать способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий ребенка результат;➤ закладывать предпосылки последующей совместной деятельности со сверстниками.	<p>В сюжетно-ролевых играх, при чтении художественной литературы постепенно раскрывать перед детьми спектр мотивов человеческой деятельности – познания, помощи другим, созидания и т.п.;</p> <p>расширять представления детей о способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд и мир увлечений);</p> <p>в изобразительной деятельности учить изображать простейшие предметы понятно для окружающих, передавая их форму, строение и цвет;</p> <p>организуя продуктивную деятельность детей, побуждать их к созданию поделки, обустривая жизнь игровых персонажей (сделать дом, мебель, посуду и т.п.);</p> <p>показывать разные способы и техники украшения изделий, используя различные средства выразительности;</p> <p>отмечать собственное продвижение ребенка, сравнивая полученный им же результат с его же собственными предыдущими достижениями;</p> <p>критическую оценку результата проводить только от лица игрового персонажа, отличая ее от общей положительной оценки ребенка как труженика и творца;</p> <p>по желанию ребенка помогать ему совершенствовать результат; закладывать основу психологической устойчивости к частному неудаче в деятельности, поддерживая и поощряя стремление ребенка «попробовать еще раз», «сделать еще лучше»;</p>

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя развитию сознания

Задачи	Основные пути их решения
<ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать умение отвечать на вопросы задавать их, (в повседневном общении; в ролевых диалогах); ➤ закреплять навыки речевого этикета; ➤ начинать передавать культурные эталонные представления о добре и зле через чтение художественной литературы, волшебные сказки; ➤ дать детям начальное представление о различных формах культурного досуга. Воспитывать интерес к посещению театра, концертов, музеев; ➤ дать широкие социальные представления о труде человека – в быту, в природе, о профессиях. 	<p>побуждать детей активно пользоваться видовыми и родовыми понятиями посредством слов-обобщений в процессе детской игры, в играх-драматизациях, дидактических играх, сюжетных самодеятельных играх; в процессе наблюдений за природой. В специально организованной образовательной деятельности; обращать особое внимание на формирование выразительности речи, в различных ситуациях развивать умение детей говорить тихо - громко, быстро – медленно;</p> <p>создавать в жизни детей определенные условия, требующие от них активного использования диалогов: игровые и проблемные ситуации, групповые и семейные традиции, театрализованная деятельность и т.п.). Развивать ролевой диалог в детской игре; использовать различные моменты для чтения художественной литературы, в том числе познавательного содержания, беседовать с ними о содержании прочитанного.</p>

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, закладывая основы личности

Задачи	Основные пути их решения
<ul style="list-style-type: none"> ➤ развивать уверенность в себе и в своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность: ➤ содействовать осознанию ребенком своих качеств, умений, знаний; ➤ формировать у ребенка самоуважение. <p>содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками; ➤ предотвращать негативное поведение; ➤ знакомить с нормативными способами разрешения типичных конфликтов в сюжетно-ролевых играх; <p>укреплять доверие и привязанность ко взрослому:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ укреплять заинтересованность во взрослом как источнике интересной информации. <p>формировать отношение к окружающему миру:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру; ➤ поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия. 	<p>отмечать и публично поддерживать успехи детей; содействовать осознанию ребенком своих качеств, умений, знаний и др.;</p> <p>формировать у ребенка самоуважение;</p> <p>уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;</p> <p>обеспечить детям возможность руководить в игре действиями воспитателя;</p> <p>создавать в группе положительный и психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям;</p> <p>выражать радость при встрече с ребёнком;</p> <p>использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;</p> <p>уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;</p> <p>побуждать детей задавать вопросы, образно и содержательно отвечать на них;</p> <p>эмоционально и содержательно, ярко рассказывать детям о том, что находитесь за пределами их непосредственного восприятия; внимательно выслушивать рассказы детей об их наблюдениях и размышлениях;</p> <p>деликатно относиться к проявлениям детской фантазии. Не высказывая подозрений в умышленной лжи;</p> <p>приносить в группу хорошо иллюстрированную познавательную литературу;</p> <p>побуждать детей выражать свои эмоции и чувства к объектам, явлениям и событиям через высказывания, рассказы, рисунки, поделки, через практические действия и проявления;</p> <p>использовать художественную литературу с природоведческим содержанием, в которой применен прием анимации (одушевления) животных, растений, предметов;</p>

<p>закладывать основы морального поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать у детей представления о положительных и отрицательных действиях по отношению к ним; ➤ формировать у детей личное полярное отношение к положительным и отрицательным поступкам, совершённым по отношению к другим людям; ➤ формировать начальные эталонные представления о добре и зле. 	<p>показывать личный пример бережного и заботливого отношения к предметам и заботливого отношения к людям, животным, растениям;</p> <p>моделировать обобщенные ситуации положительных и отрицательных поступков на игровых персонажах.</p> <p>читать детям произведения художественной литературы, в том числе сказки, где можно чётко выделить хороших и плохих героев, развивая у детей способность сочувствовать переживаниям вымышленных персонажей.</p>
--	--

Интеграция области «Социально – коммуникативное развитие» с образовательными областями

Образовательные области	По задачам и содержанию образовательного процесса	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Социально – коммуникативное развитие»: самообслуживание и элементарно бытовой труд</p>	<p>Формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности</p> <p>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира</p>	<p>использование сюжетно-ролевых, режиссёрских игр и игр с правилами как средства реализации указанных образовательных областей.</p>
<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, тендерной принадлежности, социуме, государстве, мире</p>	<p>использование дидактической игры как средства реализации образовательной области «Познавательное развитие».</p>
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения</p>	<p>использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире.</p>
<p>«Художественно – эстетическое развитие»</p>	<p>Формирование представлений о музыкальной культуре и музыкальном искусстве</p> <p>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной)</p>	<p>использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социально – коммуникативное развитие»</p>
<p>«Физическое развитие»</p>	<p>Развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми.</p>	<p>использование обучающих игры (сюжетно - дидактические), занятия-развлечения, игры на воздухе, игры с водой и песком.</p>

«Социализация»

Развитие сюжетно-ролевой игры

Задачи:

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Формировать начальную орудийную деятельность, обеспечивая развитие ручной умелости мелкой моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации.

Содействовать развитию детской игры через передачу ребёнку опыта воспроизведения игрового действия, используя для этого разнообразные предметы-заместители. Это позволяет сформировать у ребёнка способность переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другими;

Классификация игр детей раннего возраста

(по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)

Игры, возникающие по инициативе детей:

Игры-экспериментирования (Игры с природными объектами, игры с игрушками, игры с животными)

Сюжетные самодеятельные игры: (Сюжетно - отобразительные, сюжетно-ролевые, театрализованные)

Игры, возникающие по инициативе взрослого:

Обучающие игры (Сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные)

Досуговые игры (Интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные, празднично-карнавальные, компьютерные)

Народные игры:

Обрядовые игры (Семейные, сезонные, культовые)

Тренинговые игры (Интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные)

Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста

Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предьявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

✓ Действие в воображаемом плане способствует **развитию символической функции мышления**

✓ Наличие воображаемой ситуации способствует **формированию плана представлений**

✓ Игра направлена на воспроизведение **человеческих взаимоотношений**, следовательно, она способствует формированию у ребенка **способности определенным образом в них ориентироваться**

✓ Необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми

Метод руководства сюжетно-ролевой игрой

Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой

Первый принцип: для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен *играть вместе с ними*.

Второй принцип: на каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, *более сложный способ построения игры*.

Третий принцип: на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на *пояснение его смысла партнерам*

Подвижные игры

Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Театрализованные игры

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибобо. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры

Знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно - печатных игр («Домино», «Лото»)

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности по освоению образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» «Сюжетно – ролевая игра» изложено в *Приложении 4.*

«Труд»

Цели и задачи:

Закладывать основы созидательного отношения к миру и готовности совершать трудовые усилия, воспитывать бережное и заботливое отношение к миру живой природы, закладывать основы чувства ответственности за происходящее в ней при участии человека.

Создавать в группе ситуации совместного со взрослым посильного для детей и разнообразного по содержанию бытового труда, в котором дети участвуют по желанию. Не принуждать детей к участию в труде, но всемерно отмечать значимость их усилий, их помощь взрослому и реальные положительные последствия и результат труда.

Учить выполнять простые хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с просьбой взрослого и добиваться результата (ухаживать за комнатными растениями, наводить порядок в группе, и др.)

Основные пути решения задач		в минутах
Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей)	Взаимодействие с семьями детей	
совместный посильный труд (по желанию) с взрослым (простые хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с просьбой взрослого, ухаживание за комнатными растениями, наведение порядка в группе, накрывание на стол и др.)	Беседа	4

Виды труда:

- Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)
- Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)

Формы организации самообслуживания и элементарно - бытового труда

Поручения:

- Простые, эпизодические, индивидуальные

Методы и приемы трудового воспитания детей:

Формирование нравственных представлений:

- чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильмов, телепередач

Создание у детей практического опыта:

- показ действий, пример взрослого и детей

Методы и технологии:

Л.В. Куцакова, «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника». Программно-методическое пособие.

М.Д. Маханева С.В. Решикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет»

«Моральное воспитание».

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

Способствовать формированию личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо (разделил кубики поровну), уступил по просьбе сверстника. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (в частности, с помощью рассказов о том, чем хорош каждый воспитанник группы); образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях). Дать представление о том, что семья — это все, кто живет вместе с ребенком. Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Привлекать к обсуждению оформления групповой комнаты и раздевалки. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

Родная страна. Воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса.

2.1.4. Парциальная программа «Я, ты, мы» О.Л. Князевой по социально – эмоциональному развитию детей дошкольного возраста

Цель: будущие граждане должны стать свободными и ответственными, обладать чувством собственного достоинства и с уважением относиться к другим, быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих.

Первый раздел программы «Уверенность в себе» Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Для того чтобы быть успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребенок должен знать, что он может, а что ему пока не удастся. Его возможности еще ограничены, но они совершенствуются и развиваются — завтра он обязательно сделает то, чего не смог сегодня. Поэтому педагогу необходимо постоянно поддерживать каждого ребенка в разных ситуациях — как успеха, так и неудачи. Иными словами, в любом случае взрослые должны помогать ребенку поверить в свои силы.

Второй раздел программы «Чувства, желания, взгляды» Научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания, — а также понимать эмоциональные состояния других людей.

Познакомить детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; обучает им пользоваться как для проявления собственных чувств и переживаний, так и для понимания эмоционального состояния других.

Способствовать постепенному осознанию детьми того, что одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызывать разное настроение; что свое внутреннее отличие от других людей и схожесть с ними мы познаем, сравнивая чужие и свои собственные ощущения и переживания.

Третий раздел «Социальные навыки» Обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми: формирование коммуникативных навыков; умения установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

Обучить детей нормам и правилам поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения.

Помочь ребенку понять, как легко может возникнуть ссора или даже драка, способствуют осознанию причин конфликтов, обучают способам и приемам их самостоятельного разрешения.

Характеристики социально - эмоционального развития ребенка раннего возраста на завершающем этапе дошкольного образования

К 3 годам:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Результат освоения образовательной программы представлен в виде целевых ориентиров (социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка) на этапе завершения уровня образования в младенческом и раннем возрасте. На

этом этапе ребенок стремится к общению с взрослыми и активно подражает ему в движениях и действиях; у него появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Ребенок проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.

Маленькому ребенку изначально присущи доверчивое отношение к людям, открытость окружающему миру, положительное самоощущение. При поддержке окружающих эти качества остаются ведущими на протяжении всего дошкольного детства, и у ребенка развивается уверенность в себе.

Основные принципы.

Системность. В течение учебного года работа по Программе должна проводиться систематически, распределять содержание в течение дня.

Интеграция программного содержания. Содержание Программы органично вплетается (интегрируется) в канву содержания Образовательной программы дошкольного образования.

Координация деятельности педагогов. Тематический план скоординирован таким образом, чтобы, избегая повторов, последовательно во времени разворачивать определенные темы.

Формы взаимодействия с родителями.

- Родительские собрания
- Индивидуальные беседы
- Совместная деятельность.
- Работа с учебными наглядными пособиями (альбомами).
- Проведение практикумов.

Перспективно-тематическое планирование по «социально – эмоциональному развитию» изложено в **Приложении 4**

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, части и целом, и др.), представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.

«Математические представления» («Сенсорика»)

Задачи:

- способствовать формированию на уровне практического действия операции сериации (упорядочивания по размеру), предоставляя детям необходимое количество игрушек (пирамидки на конусной основе, матрёшки, формочки-вкладыши);
- формировать представления о цвете, форме, размере предметов, используя специальные дидактические игрушки, которые могут дать детям эталонные представления;
- на основе восприятия предлагать осуществлять простейшие классификации, например по цвету, размеру;
- обеспечивать разнообразную предметную среду, позволяющую активно исследовать внутреннее устройство различных предметов (вкладыши, составные игрушки, различные пирамидки, кубики);
- предоставлять детям разнообразные ёмкости, которые можно заполнять и опустошать (банки, коробки, сумочки и кошельки, пустые флаконы);
- - делать вместе с детьми звучащие игрушки («шумелки» и «гремелки» из пустых флаконов, небольших плотно закрытых ёмкостей, наполняя их различными семенами, металлическими предметами, песком);
- создавать условия для многократного повторения так называемых прямых и обратных
- создавать условия, позволяющие каждому ребёнку научиться соотносить и подбирать предметы по форме, цвету, размеру;
- создавать ситуации для понимания простейших слов, обозначающих количество: много — мало, пустой — полный, а также обобщённую характеристику размера: большой — маленький;
- учить различать на глаз, без пересчёта один и два предмета;
- учить показывать простейшие геометрические формы — круг, треугольник, шар, куб;
- учить показывать основные цвета — красный, синий, жёлтый;
- создавать предпосылки для формирования представления об упорядоченной последовательности, знакомя детей с кумулятивными сказками, песенками и потешками с циклическим сюжетом;
- знакомить детей с понятиями такой же, одинаковые, столько же, другой, несколько, ещё, кусочек.
- поддерживать интерес к собиранию из различного материала конструкций и созданию построек и композиций, причём не обязательно предметно-имитационного плана.

Технологии: М.Ю Картушина «Мы играем, рисуем и поем» (сенсорное)

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности по освоению образовательной области «Познавательное развитие» «Математические представления» (сенсорное развитие) изложено в *Приложение 4*

2.2.2 «Мир природы и мир человека»

Задачи:

- содействовать развитию исследовательской деятельности в рамках реализации предметно - манипулятивной игры;
- через манипулирование и экспериментирование (с предметами рукотворного мира и неживой природы), наблюдение за объектами и явлениями природы обогащать представления детей;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и изымание, разбиение на части, открытие и закрытие и т. п.);
- активизировать практический опыт детей через проигрывание «проблем» игрушек и бытовых предметов;
- расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения (различать некоторые признаки (например, мягкий, белый, звонкий), действия (например, бегают, прыгает), состояния (болеет, плачет, смеётся) и др.);
- закреплять первичные представления детей о функциональных возможностях предметов;
- знакомить с предметным наполнением групповых помещений, участка;
- соотносить реальные предметы, окружающие ребёнка;

Методы работы по познанию мира

Наглядные:

- наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам)
- Рассматривание картин, демонстрация фильмов

Практические:

- Игра (дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия, подвижные игры, творческие игры (в т.ч. строительные))
- Труд в природе (индивидуальные поручения)

Словесные: рассказ, беседа, чтение

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром

Методы, повышающие познавательную активность: элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству. Группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы

Методы, вызывающие эмоциональную активность: воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры – драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии

Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности: прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива направлена на последующую деятельность, беседа.

Методы коррекции и уточнения детских представлений: повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседы.

Технологии: М.Д. Маханева С.В. Решикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет»

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности по освоению образовательной области «Познавательное развитие» «Мир природы и мир человека» изложено в *Приложение 2*

Интеграция области «Познавательное развитие» с образовательными областями

Образовательные области	По задачам и содержанию образовательного процесса	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
« <i>Социально – коммуникативное развитие</i> »: самообслуживание и элементарно бытовой труд	Формирование первичных представлений о себе, семье, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности, формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы.	использование сюжетно-ролевых, режиссёрских игр и игр с правилами как средства реализации указанных образовательных областей,
« <i>Познавательное развитие</i> »	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы	использование дидактической игры как средства реализации образовательной области «Познавательное развитие».
« <i>Речевое развитие</i> »	развитие познавательно- исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми, использование художественных произведений для формирования целостной картины мира	чтение художественной литературы: использование художественных произведений для формирования целостной картины мира.
« <i>Художественно – эстетическое развитие</i> »	Расширение кругозора в части изобразительного искусства Расширение кругозора в части музыкального искусства	использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познание»
« <i>Физическое развитие</i> »	формирование и закрепление ориентировки в пространстве, использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области «Познавательное развитие»	использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области «Познание»

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности по освоению образовательной области «Познавательное развитие» «Экология» изложено в **Приложение 4**.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.

«Развитие речи»

Задачи:

- целенаправленно обогащать словарь за счёт расширения пассивного словаря, перевода слов в активную речь;
- побуждать называть реальные предметы, объекты, явления, окружающие ребёнка; их изображения на иллюстрациях;
- учить обозначать словами некоторые признаки знакомых объектов (мягкий, белый, звонкий);
- формировать умение обозначать словами свои и чужие действия; соотносить словесное обозначение действия с собственными движениями и действиями с предметами и игрушками. - - расширять словарь, обозначающий целое и отдельные части предметов и объектов (у мышки — голова, ушки, носик, усы, спинка, лапки, хвостик; у кастрюли — ручки, крышка, дно);
- способствовать развитию грамматического строя речи:
- упражнять в понимании и правильном употреблении пространственных предлогов (на, под) и наречий (вперёд, назад, рядом);
- помогать согласовывать слова в предложениях, поощрять попытки строить предложения (фразы), состоящие из двух-трёх слов;
- развивать произносительную сторону речи:
- способствовать развитию речевого слуха;
- побуждать проговаривать вслед за воспитателем, а затем самостоятельно звукоподражания животным (ко-ко, му-му, мяу-мяу) и предметам (поезд: у-у-у);
- развивать фонематический слух. Различать на слух два-три слова и находить соответствующие картинки (предметы);
- дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания (ку-ку, ко-ко, му-му и др.);
- создавать условия, при которых ребёнок может добиваться своей цели путём речевого обращения к взрослому или сверстнику;
- вводить в жизнь группы простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба) в соответствии с речевыми возможностями детей;
- формировать умение выполнять элементарные действия по односложной инструкции («Принеси мяч», «Возьми ложку», «Брось в корзину» и т.д.);
- знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова:
- рассказывать народные и авторские сказки;
- водить в повседневную жизнь детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи;
- вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию как вместе с взрослыми, так и самостоятельно;
- привлекать детей к активному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия, звукоподражания, отдельные слова в соответствии с контекстом).

Формы работы:

наблюдение на прогулке, дидактические игры на прогулке, развивающие дидактические игры, отгадывание загадок, познавательно – исследовательская деятельность, артикуляционная гимнастика. Чтение, беседы о прочитанном, заучивание наизусть.

Технологии:

В.В. Гербова «Занятия по развитию речи детей 2-4 лет».

М.Д. Маханева С.В. Решикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет»

Интеграция области «Речевое развитие» с образовательными областями

Образовательные области	По задачам и содержанию образовательного процесса	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Социально – коммуникативное развитие»: <i>самообслуживание и элементарно бытовой труд</i>	формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений).	беседы, обучение, чтение, рассказ, рассматривание иллюстраций
«Познавательное развитие»	формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.	интегрированные занятия, игровые задания, творческие задания, наблюдение, беседа, познавательная игротека.
«Речевое развитие»	развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи.	чтение художественной литературы, сюжетно-ролевая игра, театрализованные игры. продуктивная деятельность детей
«Художественно – эстетическое развитие»	Развитие детского творчества, восприятия художественных произведений	рассматривание иллюстраций, творческие задания, игры, беседы, продуктивная деятельность
«Физическое развитие»	формирование и закрепление ориентировки в пространстве, использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области «Познавательное развитие»	игровые упражнения, подражательные движения

Основные пути решения задач		в минута
Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей)	Взаимодействие с семьями детей	x
Дидактические, словесные игры, упражнения по расширению словаря детей названиями предметов и объектов, обобщающими понятиями.	Консультации	4
Словесные игры и упражнения на определения к предметам, объектам, явлениям (качества, свойства) и глаголы, обозначающие их действия и действия с ними.	Игротека	4
Самостоятельное использование детьми в речи наречий (<i>холодно, горячо, тепло, весело, красиво</i> и т. п.).	Беседа	4
Игры и упражнения на слова, противоположные по смыслу (антонимы).	Игротека	4
Упражнения на правильное употребление предлогов, выражающих пространственные отношения (<i>в, на, над, под, за</i> , и т. п.).	Памятки	4
Упражнения на согласовывание существительных с прилагательными (<i>красный шар, красная кофта, красное солнце, красные цветы</i>); пользоваться глаголами в повелительном наклонении (<i>иди, идите; играй, играйте</i>).	Памятка	2
Упражнения на образование существительных при помощи суффиксов (включая названия животных и их детенышей).	Памятка	2
Дидактические игры и упражнения на развитие фонематического слуха.	Игротека	4

Упражнения на умение использовать различные средства речевой выразительности.	Памятка	2
---	---------	---

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие» изложено в *Приложении 3*.

«Художественная литература»

Главная ценность данного возраста – сохраняющаяся высокая эмоциональная отзывчивость на художественное слово, готовность к «содействию» с текстом, выражающаяся в практической и игровой деятельности.

Основные задачи работы с детьми :

- формирование целостной картины мира (в том числе формирование первичных ценностных представлений);
- развитие литературной речи (знакомство с языковыми средствами выразительности через погружение в богатейшую языковую среду художественной литературы);
- приобщение к словесному искусству (развитие художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса, формирование интереса и любви к детской литературе).

Знакомство с книжной культурой, детской литературой реализуется в процессе:

- ежедневного неоднократного чтения воспитателем одного и того же произведения, рассказывания сказок;
- совместного рассматривания уже прочитанных книг, беседы о прочитанном;
- умение правильно воспринимать литературное произведение, осознавать наряду с содержанием и элементы художественной выразительности;
- разыгрывания (инсценирования) прочитанного произведения (роли распределяются, зрелым).

Перспективно-тематическое планирование восприятия художественной литературы, фольклора литературы представлено в *Приложении 4*.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основной целью музыкального развития является введение ребёнка в мир музыки, желание эмоционально откликаться на неё; развивать интерес к музыке, музыкальные и творческие способности, создавать предпосылки для развития музыкально эстетического сознания.

Задачи:

- знакомить с озвученными игрушками и простейшими шумовыми музыкальными инструментами;
- предоставлять возможности действовать с этими игрушками и инструментами (нажимать на клавиши, дёргать струны, дуть в свистки, ударять по барабану ладошкой или специальной палочкой), извлекать различные звуки, развивать представления о способах получения разных звуковых эффектов;

- учить детей петь простейшие детские песни;
- создавать условия для выразительного свободного движения детей под разную по характеру музыку.
- вводить детей в мир детской художественной литературы:
- рассказывать народные сказки;
- использовать в повседневной жизни детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи;
- не отказывать детям в многократном повторении одного и того же хорошо знакомого произведения;
- привлекать детей к посильному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, звукоподражания);
- обогащать опыт слухового восприятия музыки, звучания различных инструментов, звуков природы, голосов птиц и животных.
- пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности, создавая благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки.

Основные пути решения задач		в минутах
Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей)	Взаимодействие с семьями детей	
Использовать игровую мотивацию, в удерживании цели, помогать изображать простейшие предметы понятно для окружающих, передавая их форму, строение и цвет.	Памятки	4
Рассматривание иллюстраций. Игры-упражнения (позволяют почувствовать причастность к миру художественных образов)	Библиотека для родителей	4
Побуждать детей повторно возвращаться к своим работам и совершенствовать их, украшая узором, прорисовывая детали и т.п	Беседа	8
Рассматривания книжных иллюстраций, альбомов репродукции произведений живописи, декоративно-прикладного искусства.	Подбор литературы	4
Содействовать накоплению у детей эстетических впечатлений от созерцания природы. Показывать детям красоту родного города и его окрестностей.	Круглый стол	4
Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых	Беседа	2

Интеграция области «Художественно-эстетическое развитие» с образовательными областями

Образовательные области	По задачам и содержанию образовательного процесса	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Социально – коммуникативное развитие»: самообслуживание и элементарно	Самообслуживание и элементарно-бытовой труд: формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности. Безопасность: формирование основ безопасности	Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности

<i>бытовой труд</i>	собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности.	детей. «Художественно-эстетическое развитие»
«Познавательное развитие»	формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества.	Восприятие художественной литературы, Музыка: использование музыкальных и художественных произведений
«Речевое развитие»	развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности.	для обогащения содержания области «Художественное творчество» использование подвижных игр и физических
«Художественно – эстетическое развитие»	развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства	упражнений для реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Технологии, методики:

И.А. Лыкова «Цветные ладошки»

Т. Н Доронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке»

«Изобразительное искусство»

«Лепка»

Задачи:

- Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах.
- формировать умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички);
- сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.
- упражнять в использовании приема вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм.
- познакомить с приемами использования стеки.
- поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором помощи стеки;
- закреплять приемы аккуратной лепки.

Перспективно – тематическое планирование по освоению детьми образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» «Лепка» изложено в **Приложении 4**.

«Рисование»

Задачи:

- Формирование интереса к рисованию;
- поддерживать положительный эмоциональный настрой.
- обучение умению правильно держать карандаш или фломастер;
- ориентироваться на листе бумаги, рисовать прямые линии, кружки и т. д.;
- развитие мелкой моторики;
- ознакомление с окружающим миром;
- развитие речи.

Перспективно – тематическое планирование по освоению детьми образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» «Рисование» изложено в **Приложении 4**

«Конструирование»

Задачи:

- обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их домов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части;
- продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

Виды детского конструирования

- из строительного материала
- из деталей конструкторов
- из крупногабаритных модулей

Перспективно – тематическое планирование по освоению детьми образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» «Конструирование» изложено в *Приложении 4*.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма. В физическом развитии детей главной задачей при реализации Программы является сохранение и укрепление здоровья детей.

«Физическое развитие»

Охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни

Задачи:

- Содействовать полноценному физическому развитию;
- продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности;
- обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений;
- обогащать репертуар подвижных игр, в которые играют дети;
- обеспечивать безопасность жизнедеятельности, соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей;
- укреплять здоровье детей;
- создавать условия, способствующие повышению защитных сил организма, выносливости и работоспособности;
- предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учетом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребенка;
- оберегать нервную систему ребенка от стрессов и перегрузок;
- удовлетворять потребности ребенка в движении в течение дня.

Технологии, методики:

М.Д. Маханева С.В. Решикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет»
Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия на улице»

Основные пути решения задач		в минутах
Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей)	Взаимодействие с семьями детей	
Прогулка	Памятка	30
Подвижные игры	Консультация	10
Упражнения на разные группы мышц.	Практикум	8
Игры с мячом.	Консультация	2
Упражнения по ходьбе, бегу, прыжкам, равновесию, лазанью, ползанию, подлезанию, а также катанию, бросанию, метанию.	Совместное занятие родителей с детьми	10

Интеграция области «Физическое развитие» с образовательными областями

Образовательные области	По задачам и содержанию образовательного процесса	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Социально – коммуникативное развитие»: самообслуживание и элементарно бытовой труд	приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности.	подвижные игры большой и малой подвижности
«Познавательное развитие»	в части двигательной активности как способа усвоения ребёнком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности, ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения.	рассматривание иллюстраций интегрированные занятия.
«Речевое развитие»	развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования.	игровое общение, чтение художественной литературы
«Художественно – эстетическое развитие»	развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей	использование художественных произведений, музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики.
«Физическое развитие»	Здоровье: в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья.	игровые упражнения, подражательные движения

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности по освоению образовательной области «Физическое развитие» изложено в *Приложении 4*.

«Здоровье»

Задачи:

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя развитию сознания

- совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать навыки культурного поведения:
- закреплять навыки культурного поведения за столом;
- закреплять умение правильно пользоваться предметами личной гигиены (полотенце, расческа, носовой платок, одежда);
- закреплять умение правильно выполнять основные культурно-гигиенические ритуалы: подготовки к еде, подготовки ко сну;
- обращать внимание детей на чистоту того, что употребляется в пищу;
- на чистоту помещений, предметов, одежды;
- продолжать формирование представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена).
- предупреждать нарушение зрения;
- укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода);
- оберегать нервную систему ребенка от стрессов и перегрузок;
- обеспечить рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, закладывая основы личности

- закреплять ответственное отношение к здоровью своему и окружающих;
- давать представление о спорте, как особом виде человеческой деятельности; знакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями.

Методы и технологии:

М.Ю. Картушина «Зеленый огонек здоровья»

Основные пути решения задач		в минутах
Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей)	Взаимодействие с семьями детей	
Санитарно-гигиенические процедуры	Беседа	2
Оздоровительные мероприятия с учетом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребенка.	Семинар-практикум	7
Коррекционные упражнения на укрепление разных групп мышц, правильной осанки, во время разных видов деятельности	Картотека для родителей	2
Зрительная гимнастика	Игротека	2
Закаливающие процедуры, используя естественные природные факторы (солнечный свет, воздух, вода)	Консультация	7
Региональные рекомендации по оздоровлению детей, охране нервной системы ребенка от стрессов и перегрузок.	Лекция психолога	2
Рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе.	Оформление «Уголка для родителей»	
Дидактические игры, упражнения по самообслуживанию.	Картотека игр, упражнений.	4
Беседы о культурном поведении за столом.	Беседа	2
Беседы о правильном пользовании предметами личной гигиены (полотенце, расческа, носовой платок, одежда)	Тематические выставки	2
Культурно-гигиенические ритуалы: подготовка к еде, подготовка ко сну.	Подбор литературы	5

Личный пример педагога требования, предъявляемые ребенку.	Практикум	
.Беседы о чистоте того, что употребляется в пищу, о чистоте помещений, предметов, одежды.	Беседы	2

Перспективно-тематическое планирование по освоению образовательной области «Физическое развитие» «Здоровье» изложено в *Приложение 4*.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. **Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям раннего возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно - вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Организуются досуги: музыкальные, литературные, спортивные, познавательный. Поддержка детской инициативы осуществляется в соответствии с интересами и предпочтениями ребенка.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты.

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдается ряд *общих требований*:

- **развивать** активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- **создавать** разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно **расширять** область задач, которые дети решают самостоятельно.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Цель: создать необходимые условия для развития ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка, повысить компетентность родителей в области воспитания.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей.
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей.
3. Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка.

Основные формы взаимодействия с семьей

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, опрос и анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, переписка по электронной почте.
- Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостинных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).
2. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них.
3. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
4. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на

- велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.
5. Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых).
 6. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.
 7. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - коммуникативного развития детей при их личной встрече с педагогом.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
2. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.
3. Обращать их внимание на ценность детских вопросов.
4. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
5. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
6. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры- викторины.
7. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.
8. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы.
9. Участие родителей в игротеках.
10. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка.
2. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.
3. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.
4. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
5. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей.
6. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом или через Интернет.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

1. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка.
2. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).
3. Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры и пр.
4. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с

последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

5. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.

Образовательная область «Физическая развитие»

1. Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
2. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).
3. Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша.
4. Помогать родителям, сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
5. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
6. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.
7. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.
7. Создание специальных стендов.

Планирование работы с родителями по областям изложено в **Приложении 9**.

III. Организационный раздел

3. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию образовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.

№	Наименования	Количество
1.	Интерактивная доска	1 шт.
2.	;Компьютер	1 шт

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию образовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательная область	Автор, название, место издания, издательство, год издания
Социально-коммуникативное развитие	1. О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Я, ты, мы» 2. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала» 3. Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание» 4. Маханева. С.В. Решикова «Игровые занятия от 1г до 3 лет»
Познавательное развитие	1. Гончарова Е. В., Моисеева Л. В. «Экология для малышей». Издательство «Центр Проблем Детства», 2002 г. 2. М.Ю Картушина «Мы играем, рисуем и поем» (сенсорное) 3. М.Д. Маханева С.В. Решикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет»
Речевое развитие	1. Гербова В.В., А.И. Максаков «Занятия по развитию речи 2- 4 лет». М. Просвещение, 1986 г. 2. «Хрестоматия для дошкольников» сост. В.В. Гербова, Ильчук Н.П.. М., АСТ, 1997 г. 3. Маханева С.В. Решикова. « Игровые занятия от 1г до 3 лет» 4. Ушакова О.С. «Развитие речи. Игры, упражнения, конспекты»
Художественно-эстетическое развитие	1. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». М., Сфера, 2009 г. 2. И.А. Лыкова «Цветные ладошки» 3. Доронова Г. Н. «Обучение детей 2 – 4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре»

Физическое развитие	1. М.Ю. Картушина «Зеленый огонек здоровья» 2. М.Д. Маханева С.В. Решикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» 3. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия на улице»
----------------------------	---

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства

Группы

Области	Центры активности	Основное предназначение	Оснащение
Социально – коммуникативное развитие	«Игровая деятельность»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей: «Семья» - коляска, кроватка, куклы, мебель для кукол, посуда. «Больница» - градусник, шприц, фонендоскоп. «Парикмахерская» - игрушки инструменты. Музыкальные инструменты, физкультурное оборудование
	«Безопасность»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	игрушка «Светофор», полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, средний транспорт. Небольшие игрушки (фигурки людей, животных). Картинки с изображением опасных предметов. Сюжетные картинки
Познавательное развитие	«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	комнатные растения, овощи, фрукты (по сезону) формы для изготовления льда, воздушные шары, султанчики, закрытые емкости с песком, глиной, землей, емкости для пересыпания, сито, Иллюстрации: животных, птиц, насекомых. Природный материал (камешки, шишки), предметы для уборки.
	«Сенсорика»	Формирование у детей представлений о сенсорных эталонах объектов природного и социального окружения.	Пирамидки, цветные кубики, мячи, ленточки, флажки, султанчики и др.
Речевое развитие	«Здравствуй, книжка»	Формирование потребности рассматривать книгу, беседовать по поводу ее содержания.	Иллюстрации по ознакомлению со сказками, потешками. Альбомы для рассматривания: «Игрушки», «Семья» и др. Детские книги по программе, любимые книжки детей.

	«Театральная деятельность»	стремление проявить себя в играх-драматизациях	Набор пальчиковых кукол. Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, гитара, губная гармошка). Аудиосредства (музыкальный центр; наборы дискет с записями музыкальных произведений). Оснащение для разыгрывания сценок (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.) Различные виды театров (би-ба-бо, настольный плоскостной, магнитный, теневой).
Художественно – эстетическое развитие	«Музыкальная деятельность»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия
	«Изобразительная деятельность»	Поддержание и развитие у ребенка интереса к изобразительной деятельности. Формирование навыков изобразительной деятельности	Гуашь, фломастеры, карандаши, мелки, бумага разных размеров, кисти и др.
	«Конструирование»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	Настольный пластмассовый строительный материал (кубики). Мелкий деревянный (настольный) строительный материал, легио. Набор различных инструментов и материалов: молоток отвёртка, рубанок, пассатижи, болты и др. Разные виды транспорта (наземный, водный, воздушный).
Физическое развитие	«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Кубики, погремушки, бубен, кегли, мячи, обручи, мешочки с песком для метания, дорожки для массажа стоп ног, коврик массажерный, ленты, флажки, султанчики, вертушки, маски и атрибуты для подвижных игр.

3.3 Режим дня.

Организация режима пребывания детей раннего возраста (от 1,6 до 3 лет)

Режим функционирования группы: пять дней в неделю, с 07.00 до 19.00 часов, ежедневно.

Режим дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 2 - 3 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от

климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Организовываются прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Для детей до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Для детей раннего возраста до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группе раннего возраста не превышает 20 и 30 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Режим дня на осенне-зимний период

	Режимные моменты	Группа ОПН детей раннего возраста с 1,6 до 3 лет
1	Приём осмотр, игры, дежурство индивидуальная, групповая работа с детьми, взаимодействие с семьей	7.00-8.00
2	Утренняя гимнастика. Закаливающие - гигиенические процедуры	8.00 – 8.20
3	Завтрак	8.20 – 8.40
4	Самостоятельная деятельность	8.40– 9.00
5	Занятие	9.00 – 9.10
6	Отдых	9.10 – 9.30
7	Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	9.30 – 9.45
8	Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе.	9.45-11.00
9	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	11.00 -11.30
10	Обед	11.30 – 12.00 (30мин)
11	Подготовка ко сну. Сон	12.00-15.00
12	Пробуждение. Гигиенические процедуры. Закаливание.	15.00-15.20
13	Подготовка к полднику, полдник	15.20- 15.30
15.	Занятие	15.35 – 15.45
16.	Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Игры.	15.45 – 16.30
17	Ужин	16.30 – 17.00
18.	Игры. Индивидуальная работа с детьми. Свободная деятельность. Прогулка. Уход детей домой.	17.00 – 19.00

Режим дня на летний период

№п/п	Режимные моменты	Время
1	Приём, осмотр, игры, дежурство индивидуальная групповая работа с детьми, прогулка	7.00-7.50
2	Гимнастика длительность (мин)	7.50 3-5 мин
3	Подготовка к завтраку. Завтрак	7.55–8.30
4	Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку.	8.30-9.00
5	Занятие на участке	9.00-9.10
6	Игры на воздухе	9.10–9.50
7	Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак (фрукты, сок)	9.50-10.20
8	Игры на воздухе, воздушные и солнечные процедуры Возвращение с прогулки и водные процедуры.	10.20-11.20
9	Подготовка к обеду. Обед	11.20-12.00
10	Подготовка ко сну. Сон	12.00–15.00
11	Подъем. Закаливание.	15.00–15.15
12	Полдник	15.15–15.25
13	Подготовка к прогулке, игры, наблюдения с детьми на прогулке	15.25–16.15
14	Ужин	16.15–17.00
15	Игры, труд, самостоятельная деятельность, занятия с детьми по интересам на прогулке. Уход детей домой.	17.00-19.00

Организованная деятельность детей на прогулке

Важнейшей задачей Программы является сохранение и укрепление здоровья детей. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Для пребывания детей на свежем воздухе отводится примерно до четырёх часов в день.

Режим дня группы предусматривает проведение дневной прогулки после занятий и вечерней – после полдника.

Усвоение детьми новых знаний основывается на непосредственном общении с природой и связано с занимательной деятельностью.

Алгоритм проведения прогулок:

1. Наблюдение;
2. Трудовая деятельность;
3. Игровая деятельность;
4. Индивидуальная работа;
5. Самостоятельная деятельность детей

Наблюдение

Через наблюдение происходит знакомство детей с окружающим миром:
наблюдения за живыми и неживыми объектами;
наблюдения за явлениями окружающей действительности.

Трудовая деятельность

Планируется хозяйственно-бытовой труд (на веранде, на участке), указывается форма труда – индивидуальные групповые поручения, коллективный труд

Игровая деятельность

Организация подвижных игр на прогулке - это огромнейшая возможность повысить двигательную активность детей, улучшить психико-эмоциональное состояние ребенка, снять напряжение, научить подчиняться правилам, воспитывать навыки коллективной игры.

Виды игр на прогулке:

- спортивные упражнения
- игры-эстафеты;
- игры с элементами спорта;
- сюжетные подвижные игры;
- забавы;
- аттракционы;
- сюжетные подвижные игры;
- бессюжетные подвижные игры;
- народные игры;
- хороводные.

Индивидуальная работа

Направлена не только на совершенствование физических качеств, но и на развитие психических процессов, закрепление материала по всем разделам программы, формирование нравственных качеств.

Самостоятельная деятельность детей

Для ее организации созданы необходимые условия: атрибуты, выносной материал, орудия труда для трудовой деятельности.

Организация питания детей

Организация питания детей в группе осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику (*Приложение 10*).

Организация сна детей

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. При организации сна учитываются следующие правила:

В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.

Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.

Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

Проектирование образовательного процесса

Модель образовательного процесса строится на основе документов, регламентирующих образовательную деятельность в группе:

1. Годовой календарный учебный график (*Приложение 1*)
2. Учебный план (*Приложение 2*)

3. Расписание непосредственно образовательной деятельности группы детей раннего возраста от 1,6 до 3 лет (*Приложение 3*)
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса группы детей раннего возраста от 1,6 до 3 лет (*Приложение 4 (1-7)*)
Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса совместной деятельности (*Приложение 4*)
5. Ежедневная организация жизнедеятельности детей раннего возраста
От 1,6 до 3 лет (*Приложение 5*)
6. Модель двигательного режима детей раннего возраста от 1,6 до 3 лет (*Приложение 6*)
7. Индивидуальный маршрут развития ребенка (*Приложение 7*)
8. Диагностические карты (*Приложение 8*)
9. План работы с родителями (*Приложение 9*)
10. График приема и получения пищи (*Приложение 10*)

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация жизни группы

Традиции жизни группы и праздники

Традиция «Утро радостных встреч»	Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.
Праздники	Традиционными общими праздниками являются три сезонных праздника на основе традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны, общегражданские праздники новый год - День защитника Отечества, Международный женский день.
Ритуалы группы:	
Обще групповой ритуал приветствия детей	Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.
"Для всех, для каждого"	Воспитатель показывает детям пример доброжелательного отношения ко всем. Предлагается создать ситуацию, в которой воспитатель сам распределяете поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю
"День рождения"	Выбирается единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выберите какую-нибудь традиционную хороводную игру, например «Каравай»; с детьми можно разучить величальные песенки для мальчика и для девочки. Если в группе будете преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.

Кадровые условия реализации Программы.

Сведения о педагогах:

Щербакова Оксана Раильевна

Образование – высшее

Квалификационная категория: высшая категория

Помощник воспитателя

ФИО Роземберг Альбина Асхатовна

4. Перечень литературных источников.

1. Бережнова О.В. Проектируем основную образовательную программу дошкольного образования: содержательный раздел// журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением», № 4, 2015 – С.28-41
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации.
5. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я, ты, мы».
6. Маханева. С.В. Решикова « Игровые занятия от 1г до 3 лет»
7. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала».
8. Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание»
9. Гончарова Е. В., Моисеева Л. В. «Экология для малышей». Издательство «Центр Проблем Детства», 2002 г.
10. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
11. Гербова В.В., А.И. Максаков «Занятия по развитию речи 2- 4 лет». М. Просвещение, 1986 г.
12. «Хрестоматия для дошкольников» сост. В.В. Гербова, Ильчук Н.П.. М., АСТ, 1997
13. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл,
14. Гризик Т.И. Познаю мир: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга»: Просвещение ,2003 г
15. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». М., Сфера, 2009 г.